



2016 21
391

2016 11 15

.....	02
.....	05
.....	06
.....	10
.....	13
.....	18
.....	23
.....	29

2015

林蕙青

林蕙青，教育部副部长，北京)
(原文刊载于《光明日报》 年 月 日)

瞿振元

”

“ ”

”

钟秉林 方 芳

瞿振元，国家教育咨询委员会委员，中国
高等教育学会会长、教授，北京)
(原文刊载于《光明日报》 年 月 日)

1. 一流本科教育是建设世界一流大学的重要基础

3. 一流本科教育质量是大学办学声誉的重要载体

2. 一流本科教育是建设世界一流学科的重要支撑

1. 更新教育思想观念

2. 深化本科人才培养模式改革

4. 科学的教学治理结构和管理运行机制

3. 加强人力资源和物质资源建设

5. 营造优良的校园文化和育人氛围

张大良

钟秉林，北京师范大学教育学部教授，中国教育学会会长，北京；方芳，北京师范大学教育学部讲师，北京）

（原文刊载于《中国大学教学》2016年第4期）

张大良，教育部高等教育司司长，北京
)
(原文刊载于《中国高教研究》 年第
期)

011

1. 人才培养是高等学校的首要职能

3. 需要破解教学科研的分裂对立现象

1. 一流大学的学术声誉首先体现在人才培养上

—

— — — —
—

— — — —
—

2. 先有教育昌盛后有科技繁荣

3. 学生是大学的未来

2. 回顾过去，需要认真总结我国本科教育模式的得与失

1. 统一思想，需要确立本科教育在大学工作中的基础地位

3. 放眼世界，需要思考借鉴国外大学的有效教育模式

4. 重视规律，需要提取一流本科教育模式的基本元素

——构建“中国特色 世界一流”本科教育体系初探

黄 维

1 8

学校	人才培养理念核心内容
哈佛大学	博雅教育;培养有教养的人;世界公民
	训练有素,视野广阔,融会贯通的综合能力,准确
	的批判性思维能力,全球意识,团队合作能力,领导力
	知识广博,能力多元,富有沟通能力,写作能力
斯坦福大学	阅读能力,美学与审美能力,定量推理能力,历史
	考察能力,科学分析能力,创造能力
牛津大学	“全才”自由教育;个性全面和谐发展;教养到
	学归学
剑桥大学	理性思维,创造力,独立思考,主动探究
东京大学	培养具有全球视野,具有国际竞争力,具有
	高度社会责任感的复合型人才
新加坡国立大学	博雅教育,具备全球视野,具备跨文化沟通能力
	备;勇于迎接挑战;掌握公民素养,具有融入多元
	文化的能力,跨文化沟通合作能力
南洋理工大学	全方位教育,培养具有全球视野,具备“3C”即:
	个性、创造力、竞争力、沟通力和公民责任

(二) 专业设置模式

(一) 人才培养理念

”

”

”

(四) 教学制度体系

——中国政法大学的理念与实践

黄 进

(一) 确立“以本为本”的基本理念

黄 进，南京工业大学校长、教授，中国科学院院士，江苏南京

(原文刊载于《中国高教研究》2016年第8期)

(二) 确立“全人教育”的理念

(四) 确立跨学科培养人才的理念

(三) 确立专业教育与通识教育并重的理念

(五) 确立国际化办学的理念

(一) “专”：创新模式，打造“专”有特色的人才培养模式

(六) 确立“互联网+”本科教育教学的理

念

(二) “实”：搭建平台，注重实践，培养学生的“实”务能力

”

”

”

”

(三) “博”：协同育人，以国际化发展培养“博”阔视野

(四) “雅”：孕育人文精神，打造高

(三) 从封闭的学校教育向全方位开放的协同教育转变

(一) 从注重知识传授向能力提升的转变

(二) 从以学科知识为中心向以学生为中心的转变

(一) 优化学术型与应用型人才培养并重的人才培养模式

(二) 完善旨在提高创新能力的实践教学机制

(三) 搭建促进拔尖创新人才成长的校内外协同机制

(四) 强化专业教育与人文教育渗透交融机制

(六) 健全促进学生全面发展的服务机制

(五) 推进第一课堂与第二课堂有效链接机制

王焰新，中国地质大学（武汉）校长、教授，湖北武汉（ ）
（原文刊载于《教育研究》 年第 期）