

中國教育科研參考

**刘延东：深化改革 优化结构
全面提高我国研究生教育质量**

教育部关于改进和加强研究生课程建设的意见

我国将深化研究生教育质量改革

教育部推研究生课改 纠正轻忽教学倾向

“ ”

转型期的中国研究生教育

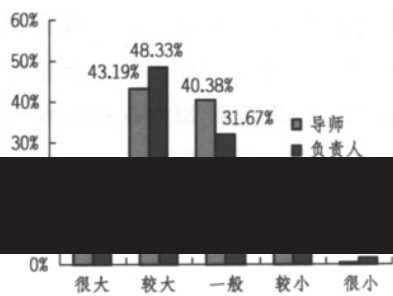
sp PD • 8 "U/ - Î2N Ü Ž ë 1

/7U• ¢ Y , £ •0) Ç+° Ó níÔBÂÕ ðàîÉÍ Đ\$` ĭ - ^ ñ 7 f A€ BÔ ú"±"Sjâtq-ÂŒ Â' % ,» ?° Ô dFt + ...7ìD~ Ä G Ü . æ

专业学位名

专业学位名称	设立年份	开展情况
	1990	2000
	1992	
	1996	
	1999	
	2005	

	3.8	19.7	50.2	23.2	3.1
	4.7	25.0	49.6	18.8	2.0
	4.2	23.0	52.6	19.7	0.5
	0.0	23.7	50.8	25.4	0.0



	5.2	20.0	41.0	28.0	5.8
	5.4	28.9	37.1	23.7	4.8
	7.0	26.8	34.3	29.1	2.8

图1 研究生课程内容精深度的层级差异(硕博)

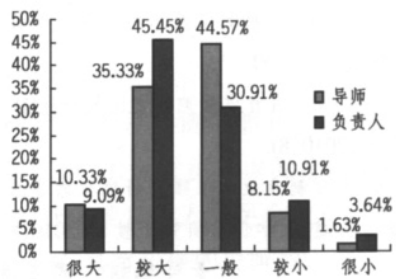


图2 研究生课程内容精深度的层级差异(硕博)

	5.7	25.5	38.7	27.3	2.8
	4.5	26.0	43.6	22.0	3.8
	6.6	38.0	35.7	19.7	0.0
	3.3	33.3	26.7	33.3	3.3

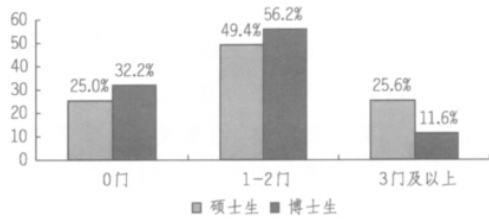


图3 研究生的跨学科课程开设情况

**建立研究生教育质量的外部保证机制：
英国的经验与启示**

国外学位点外部质量保障体系的架构及机制



表 2 各类社会中介机构分类表

维度1	维度2	国家
直接参与型	芬兰	
间接参与型	合同委托式	意大利、荷兰
	分工协作式	美国、德国
	双轨运行式	法国、西班牙、英国

