

小学生心理健康状况与学习成绩的相关研究

(杭州师范学院 教育科学学院, 浙江 杭州 310012)

摘要: 运用《中小学生心理健康诊断测验》(简称MHT)对杭州地区150名小学生进行问卷调查,在对调查结果量化分析的基础上揭示小学生的心理健康状况与其学习成绩的关系,并对杭州地区小学生心理健康状况的总体情况做了分析。发现杭州地区小学生的心理健康状况总体好于全国的水平,但仍存在着几种典型的问题。针对这几种问题进行讨论,提出教育工作者怎样正确认识心理健康与学习成绩的关系的问题,处理好心理健康教育与提高学习成绩的关系,使二者相互促进、相得益彰。

关键词: 小学生; 心理健康; 学习成绩; 相关分析

中图分类号: G625.5

文献标识码: A

文章编号: 1008-9403(2004)06-0531-03

小学阶段是一个人智慧发展和良好个性形成的关键时期。我国基础教育的改革向教育工作者和家长提出了新的要求:我们不但要注意青少年的学习,还应注重青少年的身心和谐发展,以及良好个性的养成。教育实践证明不仅那些有心理障碍的学生需要心理指导,大部分同学在学习、人际交往、适应学校生活以及认识自我方面均需要学校给予系统的指导与帮助。但在早期的心理健康研究中,大多集中在学习不好的学生身上,认为那些学习不好的学生必然是有心理问题的。如大多数教育者认为自卑的学生是有心理问题的,却忽略了过分自傲学生的心理问题。为了探讨小学生心理健康状况与学习成绩的关系,笔者对杭州地区五年级的150名学生进行了问卷调查,并对结果进行了统计,得出了小学生学习与心理健康8个项目的量化关系,并对小学生的主要心理问题进行了分析。

一 研究对象与方法

() 研究对象来源于随机整群抽取的萧山市赭山中心小学、余姚市富新小学和

杭州育才学校的150名小学生,调查时发放问卷150份,收回有效问卷123份(有27份问卷效度量表分大于7分,剔除掉),其中男61名,女62名。

() 1. 心理健康状况评定:应用《心理健康诊断测验》,该测验由日本铃木清等人编制,华南师范大学心理系修订而成,用于检测中小学生的心理健康状况,全测验包括学习焦虑、对人焦虑、孤独倾向、自责倾向、过敏倾向、身体症状、恐怖倾向、冲动倾向8个方面。还有一个效度量表反应被试回答的可靠性程度,该量表分为0-7分,大于7分视为无效问卷。采用集体施测方法。根据(MHT)全国常模标准单向分大于7分者,或总焦虑倾向大于65分者为有较严重的心理问题作为评定依据;2. 学习成绩为该学期统考的语文和数学的平均成绩。优良组(成绩 ≥ 80 分),中等组(70分至80分),不良组(成绩 ≤ 70 分);3. 调查资料经筛减量化后输入计算机进行统计分析。

二 研究结果

() 1. 心理健康问题的总体检出率。

收稿日期: 2004-09-08

基金项目: 浙江省社联2002年度重点课题: 儿童个性特点与学习成绩的相关研究(EJ001)。

作者简介: 郑莉君(1956-),女,辽宁朝阳人,杭州师范学院教育科学学院教授。

负担,保证学生身心健康。

()

调查结果显

示:小学生的自责倾向与过敏倾向分别排第三位 15.51% 和第四位 17.89%。自责倾向主要指小学生对自己所作所为经常感到不安,求全责备。小学生的自责倾向主要原因是对自己缺乏自信,对人的信任度不够,如一件事情做不好时就会认为自己什么都不行,无休止地责怪自己或埋怨他人,学习成绩不理想时就觉得别人会认为自己不功。小学生的过敏倾向主要源于对自己、对他、对现实不能有正确的看待与归因。具体表现如:借给别人东西后,总担心别人会把它弄坏,决定一件小事时也会犹豫不决,对周围环境感到不安,担心自己没有做好事情等等。过敏倾向主要指对他人和一些事情过于敏感,谨小慎微,不豁达。小学生的过敏倾向主要集中在学习问和人际关系问题以及身体症候等方面。一些学对自己的学习成绩过于敏感,稍有落后就难以受,产生强烈的挫折感。小学生中的过敏倾向自责倾向的行为表现,有时使人感到他们似乎斤斤计较,导致与家长、老师以及和同学关系的紧

我们感到从小培养小学生良好的个性是学校里健康教育的重要任务。

()

本次调查显示:学习优良组、学习中等和学习差组中均反映出学习成绩与对人焦虑有及其显著的相关关系。对人焦虑是指学生担心与教师、同学和父母的人际关系搞不好。对人焦虑项目主要表现为:觉得别人在注意自己背后可能议论自己、总是把老师和父母的批评看得太重、当有人注意自己时就会心情紧张等。在心理咨询中也反映出一些学习好的同学对人焦虑更严重,他们一方面要把大量的时间用到学习上,另一方面担忧与他人的关系处理不好。因此,中小学中指导学生处理好学习与人际交往的问题是非常必要的。特别是要注意那些学习好的同学,不要成为两耳不闻窗外事、一心只读圣贤书的“书呆子”,要引导他们从小学会与他人正常交往。人际关系问题是很多小学生感到困惑的,因为过去的应试教育只关注学生的学习,而忽略了学生其他方面的发展。一个人从进入小学开始就有繁重的课余作业,相当一部分学生被学习压得透不过气来,在学校是学习,回家是学习,双休日又被父母亲给安排得满满的,无暇与同伴玩耍,很难发展起来与别人正常交往的能力。英语中有一句谚语说得好“只是学习不玩耍,聪明的孩子也变傻”。所以,我们要让孩子尽情地玩耍,刻苦地学习,才能培养出优秀健康的儿童。

A Correlative Research on the Relationship between Mental Health Conditions and Academic Performance of Primary School Students

ZHENG Lijun

(School of Educational Science, Hangzhou Teachers College, Hangzhou, Zhejiang 310036, China)

Abstract: This paper aims to carry out a questionnaire research among 150 primary school students in Hangzhou according to MHT. The study shows the relationship between students' mental health conditions and their academic performance on the basis of the result analysis. Besides, it further conducts a comprehensive analysis of students' mental health conditions, which shows that the general mental health conditions of primary school students in Hangzhou is better than that across the country, though there still exist problems to solve. The paper tries to study the problems in an overall way and suggests that educators should well understand the relationship between mental health and academic performance. In addition, mental health education and academic performance improvement should be properly dealt with as to benefit both students and their academic performance.

Keywords: primary school students; mental health; academic performance; correlative analysis

(责任编辑:朱晓江)