

# 小学生心理健康与家庭环境相关性分析\*

马梁红<sup>①</sup> 蓝琼丽<sup>②</sup> 田昕<sup>③</sup> 骆桂秀<sup>①</sup> 陈意曼 张小玲 农超英<sup>⑥</sup> 韦家成

## 【摘要】目的

(MHT) (FES) 4 1781  
SPSS 结果 4, 4  
(P, )  
(P, )

## 方法

## 结论

## 【关键词】

**Correlative Analysis of Elementary School Students Mental Health Problems and the Family Environment.** Ma Lianghong, Lan Qiongli, Tian Xin, et al, The 4th Hospital Affiliated to Guangxi Medical University, Liu hou 4, P, hina

## 【Abstract】Objective T

(MHT) (FES)  
1781

Results 4, 4

(P, ),

## Methods T

SPSS

(P, ), P

(P, ), F

(P, ),

## Conclusion F

## 【Key words】 E

M F

小学生作为一种特殊的社会群体,正处于生理、心理迅速发育的关键时期,容易出现各种心理健康问题,对小学生进行心理健康状况调查及其影响分析研究一直是心理学重点研究领域。本课题组于 年对柳州市 1781 名小学生进行了心理健康状况调查,并对家庭环境因素与小学生心理健康的关系进行了研究。

### 1 对象与方法

1.1 对象 以柳州市 4 所小学三、四年级 1781 名小学生为调查对象。其中男生 名,女生 878 名,年龄 8~11 岁。

### 1.2 方法

1.2.1 小学生心理健康现状调查 采用华东师范大学心理学系周步成等编制《心理健康诊断测验》(MHT)为调查工具,量表由 8 个内容量表和 1 个效度量表构成。8 个内容量表分别是学习焦虑(A)、对人焦虑(B)、孤独倾向(C)、自责倾向(D)、过敏倾向(E)、身体症状(F)、恐怖倾向(G)、冲动倾向(H)。每题有“是”与“否”两个答案供选择。以各内容量表得分

8 分及总分 分界定为有心理健康问题。

1.2.2 小学生家庭环境的调查 采用家庭环境量表(FES),该量表包括 个问题,归为 1 个因子来评价家庭特征,分别为家庭的亲密度、情感表达、矛盾性、成功性、知识性、娱乐性、组织性、控制性等。

1.2.3 调查及统计方法 以班级为单位,利用团体测试方法,由经过培训的测试员对样本进行测试,每所学校在同一时间内完成测试,4 所学校在一个月内完成测试。利用中科院心理研究所《小学生心理健康诊断测验软件》及上海《德诚心理测试软件》进行原始数据处理,利用 SPSS11.5 统计软件包进行统计分析。

### 结果

1.2.4 小学生心理健康问题 小学生心理健康问题总分检出率为 4.4%,各项检出率依次排序为学习焦虑、过敏倾向、身体症状、自责倾向、对人焦虑、恐怖倾向、孤独倾向、冲动倾向。见表 1。

① 中国,广西医科大学第四附属临床医院(柳州市) 4 E 7 8 1, ②柳州医学高等专科学校 ③柳州市教科所  
④柳州市公园路小学 ⑤柳州市景行小学 ⑥柳州市柳邕小学 ⑦柳州市鱼峰山小学 \* 广西柳州市科技攻关项目(编号 4 1)资助

表 1 柳州市小学生心理健康问题检出率

项 目	学习焦虑	对人焦虑	孤独倾向	自责倾向	过敏倾向	身体症状	恐怖倾向	冲动倾向	总分	分以上	合计*
人 数	1 4	14	1	8	4	8	147		8		11 4
检出率( )	. 7	1 .	. 4	1.84	.	.	8.	. 1	4.4		4.7

注 \* 不含重复人数

不同性别、不同年级、独生子女与非独生子女小学生心理健康问题比较 除恐怖倾向外,其它各因子分男生高于女生,两组得分有显著性差异( $P < .05$ ) 三年级对人焦虑、孤独倾向、恐怖倾向 因子分高于四年级,有显著性差异( $P < .05$ )

四年级自责倾向、冲动倾向 因子分高于三年级,有显著性差异( $P < .05$ ) 非独生子女的学习焦虑、孤独倾向、自责倾向 因子得分高于独生子女,有显著性差异,其余因子得分无显著性差异( $P > .05$ ),见表。

表 不同性别、不同年级、独生子女与否小学生心理健康问题结果比较( $\bar{x} \pm s$ )

	性 别		t	年 级		t	是否独生子女		
	男(n )	女(n 878)		三年级	四年级		是	否	t
学习焦虑	8. ± .4	7. ± . 1	. *	7.81 ± . 8	7.8 ± .47	. 1	7.74 ± .	8.1 ± . 7	. *
对人焦虑	4.7 ± .	4.11 ± .	. 17* *	4. ± . 4	4. ± .	. *	4. 8 ± .	4. 7 ± . 1	1.
孤独倾向	. ± . 4	. 4 ± 1.	. 8 * *	. 88 ± .	. 1 ± . 14	. 7* *	. ± . 1	. ± . 1	. 1 *
自责倾向	. 44 ± .47	. 14 ± .	. 4 *	. 1 ± . 7	. 47 ± .4	.	. ± .	. 4 ± . 4	. 1 *
过敏倾向	. 8 ± .4	. ± .41	. 4 * *	. 7 ± .41	. 1 ± .4	. 7	. ± .44	. ± .41	. 4
身体症状	. 44 ± .	4.47 ± . 8	. 8* *	. ± .	4.87 ± . 1	1. 8	4. ± .4	. ± .	1.
恐怖倾向	. 4 ± .	. 8 ± .	. 4	. ± .	4.87 ± . 1	1. 8	. 47 ± . 4	. 7 ± .	1.48
冲动倾向	. ± . 8	. ± 1.	. *	. ± 1.	. ± .	4.4 * *	. 1 ± .	. 1 ± .	. 81

注 \*  $P < .05$ , \*\*  $P < .01$

小学生心理健康问题与家庭环境的关系 以小学生心理健康各因子分为因变量,家庭环境各因子分为自变量进行多元逐步回归分析表明,家庭环境中的亲密度、情感表达、知识性、娱乐性、组织性对小学生心理健康有积极影响,这些特

征得分越高的家庭,小学生心理健康问题越少 家庭环境中的矛盾性、独立性、成功性、道德宗教、控制性对小学生心理健康有消极影响,这些特征得分越高的家庭,小学生心理问题发生越多。见表。

表 小学生家庭环境因素各因子对心理健康各因子的标准回归系数

	亲密度	情感表达	矛盾性	独立性	成功性	知识性	娱乐性	道德宗教	组织性	控制性	F	P
学习焦虑	. 14	. 17	. 48	. 1	. 4	. 4	.	. 1	. 7	. 48	.	.
对人焦虑	. 11	. 1	. 144	. 17	. 11	. 71	. 4	. 4	.	.	.	.
孤独倾向	. 144	.	. 17	. 7	.	. 4	. 8	. 7	. 7	.	.	.
自责倾向	.	.	. 8	. 144	.	. 81	. 1	. 77	1.	.	.	.
过敏倾向	. 14	. 1	. 71	. 17	. 8	.	.	.	. 74	.	.	.
身体症状	. 7	. 78	. 178	. 7	. 1	. 4	. 11	. 1	. 14	.	.	.
恐怖倾向	. 7	.	. 1 8	. 47	. 1 7	. 71	. 8	.	. 1	.	.	.
冲动倾向	. 4	.	. 8	. 4	.	.	. 1	.	. 77	.	.	.

讨 论

小学生心理健康问题总分检出率为 4.4 ,各种心理健康问题总检出率高达 4.7 ,远远高出国内其它学者的研究<sup>1</sup>,表明所调查的 4 所学校的小学生心理健康问题突出。其原因可能是抽样的学生绝大多数是独生子女,在家庭中享有特殊地位。但父母的“望子成龙”、“盼女成凤”思想也同时给他(她)们增加了许多心理上的压力,生活上的关爱与学习上苛求形成一对矛盾,这一对矛盾对于生理发育、心理发展尚不成熟的小学生而言,便形成了心理冲突,使他(她)们无法适应<sup>4</sup>。同时父母过高的期望带来的沉重学习负担剥夺了小学生本应快乐的童年。调查的学生几乎都在课余参加过特长班、数奥班或各种各样的兴趣班,孩子没有自己娱乐的时间,得不到充足的休息,不能体验到学习的快乐。也有学者研究发现小学三年级心理健康水平处于小学阶段的一个低谷,可能与三年级开始出现一些复杂的学习任务,此时的学习任务高于心理发展的所能承受的压力,心理发展的相对滞后所造成

的。

小学生心理健康的 8 个因子与家庭环境的 1 项家庭特征之间存在不同程度的相关关系,家庭环境中的亲密度、情感表达、知识性、娱乐性、组织性对小学生心理健康有积极影响,表明家庭成员之间互相承诺,互相帮助和支持,并直接表达情感,彼此倾听和倾诉,家庭成员对政治、社会、智力和文化活动的兴趣较浓,比较重视在文化知识上的积累、进步,在家庭中鼓励参加社交,有一定的娱乐活动,家庭气氛比较融洽,在安排家庭活动和划分责任时有比较明确的组织和结构,家庭中的活动有一定的计划性,这些对小学生心理发展有着良好的影响。家庭成员之间公开表露愤怒,攻击情绪以及相互之间矛盾对立的程度高,太强调成员的独立性,把一般性的活动如上学或工作,看作是成就性或竞争性的活动,过于重视伦理、宗教和价值观,并使用固定家规和程序来安排家庭生活,则对小学生心理发展起着消极的作用<sup>7</sup>。家长心理不健康对儿童心理发展会产生严重影响,有研究结果显示学习不良儿童家长

# 高中生的生活方式与健康的关系研究

## 【摘要】

目的：探讨高中生生活方式与健康的关系。方法：采用问卷调查法，对某市某高中高一学生进行问卷调查。结果：①高中生生活方式与健康存在显著相关性。②高中生生活方式与健康存在显著相关性。③高中生生活方式与健康存在显著相关性。

## 【关键词】

Relationships between High School Students' Lifestyle and Health  
Abstract: Objective: To explore the relationship between high school students' lifestyle and health. Method: A questionnaire survey was conducted among high school students in a certain city. Results: ① There is a significant correlation between high school students' lifestyle and health. ② There is a significant correlation between high school students' lifestyle and health. ③ There is a significant correlation between high school students' lifestyle and health.

## 【关键词】

“生活”一词在词典中被定义为“生物体所进行的一系列活动”。从社会学角度来看，生活是指个体在社会环境中的行为模式。生活方式是指个体在长期的生活实践中形成的、相对稳定的行为模式。生活方式与健康密切相关。良好的生活方式可以促进身体健康，而不良的生活方式则会导致各种疾病。本研究旨在探讨高中生的生活方式与健康的关系，为改善高中生的生活方式提供理论依据。本研究采用问卷调查法，对某市某高中高一学生进行了问卷调查。结果显示，高中生的生活方式与健康存在显著相关性。具体来说，高中生的生活方式与健康存在显著相关性。本研究的结果提示，高中生的生活方式与健康存在显著相关性。本研究的结果提示，高中生的生活方式与健康存在显著相关性。

在人际关系敏感、情绪波动、强迫和精神性等方面显著高于正常儿童，提示他们心理健康水平相对低于正常儿童。家长虽然其因果关系尚需进一步探讨，但学习成绩不良儿童靠家长不良的心理健康状况，必将阻碍其学习。不良儿童心理健康状况。本研究结果提示，小学生心理健康问题的发生与家庭环境因素密切相关。家庭环境有良好，小学生心理的健康发展，而不良的家庭环境则是引起小学生心理健康问题的主要因素。因此，改善家庭成员之间的沟通交流，及时化解矛盾，营造融洽的家庭气氛，增加对孩子的关爱，提供孩子感兴趣的兴趣空间，有条不紊地安排家庭生活，明确各自的角色功能，承担应有家庭义务，是提高小学生心理健康水平的重要环节。

参考文献：  
1. 王玲等. 小学高年级学生应对方式及其与心理健康的关系[J]. 中国学校卫生, 2004, 25(4): 31-34.

(MHT)

张建功, 吴桃林, 李健康, 高, 康心理学, 4, 4.17(

ang Haifang, hen Qingpin

## Results

①T  
②T  
③T

## Discussion

本研究采用问卷调查法，对某市某高中高一学生进行了问卷调查。结果显示，高中生的生活方式与健康存在显著相关性。具体来说，高中生的生活方式与健康存在显著相关性。本研究的结果提示，高中生的生活方式与健康存在显著相关性。本研究的结果提示，高中生的生活方式与健康存在显著相关性。

张建功, 吴桃林, 李健康, 高, 康心理学, 4, 4.17(

张建功, 吴桃林, 李健康, 高, 康心理学, 4, 4.17(

张建功, 吴桃林, 李健康, 高, 康心理学, 4, 4.17(

张建功, 吴桃林, 李健康, 高, 康心理学, 4, 4.17(