·学校心理卫生·

小学生同伴接纳、教师接纳、学业成绩与心理健康的关系

王晓

【摘　要】目的　探讨同伴接纳、教师接纳、学业成绩与小学生心理健康的关系。方法　采用分层随机抽样的方法从福州市三所小学二、四、五年级的　　名学生中抽取　　名学生　通过社会测量法和儿童行为量表来测量小学生心理健康状况　结合方差、相关等统计分析方法探讨这四者的关系。结果　小学男生　　儿童行为量表评分位于前　位的依次为　攻击性　.　±.　、多动　.　±.　、强迫性　.　±.　。小学女生评分位于前　位的依次为　攻击性　.　±.　、抑郁　.　±.　、多动　.　±.　　心理健康和同伴接纳、教师接纳、学业成绩之间呈负相关　r　.　、　.　、　.　，均 P <　.　　不同同伴接纳、教师接纳和学业成绩水平小学生的心理健康存在显著的差异　F　.　、　.　、.　，P　.　。进一步两两比较发现　高同伴接纳组的　　儿童行为量表总分低于中等接纳组和低接纳组　　.　±.　.　.　±.　、　.　±.　P　.　],　中等接纳组得分低于低接纳组（P　.　　低教师接纳组的　　儿童行为量表总分高于高接纳组和中等接纳组　　.　±.　.　.　±.　、　.　±.　P　.　],　中等接纳组得分高于高接纳组（P　.　　高成绩组的　　儿童行为量表总分低于中等成绩组和低成绩组　　.　±.　.　.　±.　、　.　±.　P　.　],　中等成绩组低于低成绩组（P　.　。结论　教师接纳程度低的学生心理健康水平也低。学业成绩好的学生同伴接纳水平和教师接纳水平也高。同伴接纳、教师接纳和学业成绩对小学生的心理健康会产生一定的影响。

【关键词】　精神卫生　同伴接纳　教师接纳　社会测量法　小学生

中图分类号　　.　文献标识码　　文章编号

Relationship among Pupils Peer Acceptance, Teacher Acceptance, Academic Achievement and Mental Health

【Abstract】**Objective**

.**Methods**

.

.

.**Results**

.　±.　　.　±.　　.　±.

.　±.　　.　±.

.　±.　.

r　.　.　.　　P　.　.

P　.

.　±.　.　.　±.　　.　±.　P　.

基金项目　华东师范大学　　年优秀博士研究生培养基金

华东师范大学心理系　上海　　中国民航管理干部学院　北京　　北京师范大学心理学院　北京　　通信作者

© 1994-2012 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

【Key ords】

同 系作为小学 次
部分 社会性发 的
性的 以及适应 为
十分 作用。 ≤ 和
学生小 康水平 。这种
学校生活 “重 明同伴评
个性的形 起
的教师接纳 采用社会测
利于良好思想 的名单 顺序是
绩的提高 对有一个五级评定
展 。同时 喜欢、很不喜欢 和
元的成熟 级中受欢迎的程度来选
业是学 的重 与标准差 .
就对学 理健康 组 为高接纳组
分别是 探讨学业成 纳组 为低接纳组。
心理 的关系 并没有 学业成绩测验 以被试期中、期末
个相 几个变量之间也有 数学和英语三科成绩 百分制 和
系。 等人的调查发现 小学 情况作为衡量学业成就的指标。以各班级
为问 习、人际关系和社会适应能力 将各科成绩转换为标准分数 再予以加总
面。 年级的升高 学习不适应的学生 根据平均数 . 与标准差 .
会逐渐 年级学生此方面的问题最多。学 业成绩划分为 组 为高学业成绩组
习习惯 小学二年级学生最多 三年级最 学业成绩组 为低学业成绩
少 四 。在人际关系方面 二至五年 测验 选用 儿
级小学 五年级最多 六年级小学 家
明是 研究探讨同伴接纳、
纳 与小学二、四、五
心理

方法

法从
中抽取
名 五年
平均年龄为 .
方法
并正向和反向提名测验 采用
等级评定表的方法来测量每个学生的
。请被试按照最喜欢和最不喜欢的程度分别
写出班里 个以内同学的名字 没有的可以不写
把每一个班级内每个儿童的姓名依次排列 竖排着每

情况

小学男生　　儿童行为量表评分位于前　位的依次为　攻击性、多动、强迫性。小学女生评分位于前　位的依次为　攻击性、抑郁、多动　见表　。

．小学生同伴接纳、教师接纳、学业成绩与心理健康的相关性

相关分析发现　心理健康和同伴接纳、教师接纳、学业成绩之间呈负相关　r　．、　．、　．，均 P　．　。

对同伴接纳与小学男生心理健康各因子之间进行相关分析　发现男生同伴接纳与其社交退缩、多动、攻击性、违纪呈负相关　r　．、　．、　．、　．，均 P　．　）；对教师接纳与小学男生心理健康各因子之间进行相关分析，发现男生教师接纳与其分裂样、抑郁、社交退缩、多动、攻击性、违纪、交往不良、强迫性呈负相关　（r　．、　．、　．、　．、　．、　．、　．、　．，均 P　．，均 P　．　）；对学业成绩与小学男生心理健康各因子之间进行相关分析，发现男生学业成绩与其社交退缩、多动、违纪呈负相关　（r　．、　．、　．，均 P　．　见表　。

表　男、女小学生　　儿童行为量表评分情况　$\bar{x}\pm s$

因子	男　N　）	女　（N
攻击性	．±．	．±．
体诉	．±．	．±．
社交退缩	．±．	．±．
抑郁	．±．	．±．
多动	．±．	．±．
违纪	．±．	．±．
分裂样	．±．	．±．
残忍　女		．±．
性问题　女		．±．
交往不良　男	．±．	
强迫性　男	．±．	

表　同伴接纳、教师接纳、学业成绩与小学男生　　儿童行为量表各因子之间的相关性　r

项目	分裂样	抑郁	体诉	社交退缩	多动	攻击性	违纪	交往不良	强迫性
同伴接纳	．	．	．	．	．	．	．	．	．
教师接纳	．	．	．	．	．	．	．	．	．
学业成绩	．	．	．	．	．	．	．	．	．

P　．，　P　．

对同伴接纳与小学女生心理健康各因子之间进行相关分析　发现女生的同伴接纳与抑郁、社交退缩、多动、攻击性、违纪、性问题呈负相关　r　．、　．、　．、　．、　．、　．，P　．　）；对教师接纳与小学女生心理健康各因子之间进行相关分析，发现女生教师接纳与其抑郁、社交退缩、多动、攻击性、违纪呈负相关　（r　．、　．、　．、　．、　．，均 P　．　）；对学业成绩与小学女生心理健康各因子之间进行相关分析，发现女生学业成绩与其社交退缩、多动、攻击性、违纪、残忍呈负相关　（r　．、　．、　．、　．、　．，均 P　．　见表　。

表　同伴接纳、教师接纳、学业成绩与小学女生　　儿童行为量表各因子之间的相关　r

项目	分裂样	抑郁	体诉	社交退缩	多动	攻击性	违纪	性问题	残忍
同伴接纳	．	．	．	．	．	．	．	．	．
教师接纳	．	．	．	．	．	．	．	．	．
学业成绩	．	．	．	．	．	．	．	．	．

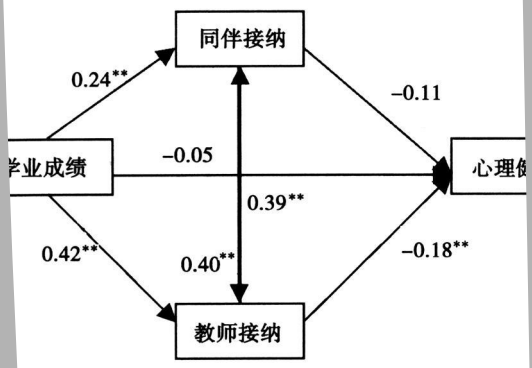
P　．，　P　．

．不同水平的同伴接纳、教师接纳和学业成绩小学生的心理健康状况比较

方差分析结果表明　三组不同同伴接纳水平学生的心理健康存在显著差异　F　．，P　．　。进一步作　　多重比较后发现　高接纳组　N　　儿童行为量表总分低于中等接纳组　N　）和低接纳组　（N　）　（　．±　．/　．±　．、　．±　．，P　．　），中等接纳组得分低于低接纳组　（P　．　）；三组不同教师接纳水平学生的心理健康存在显著的差异　（F　．，P

© 1994-2012 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

。进一步作　　多重比较后发现　低接
　　儿童行为量表总分高于高接
）和中等接纳组（*N*　　）（　．±
±　．、　．±　．，*P*　．　），中等接
分高于高接纳组（*P*　．　）；三组不同学业
学儿童的心理健康存在显著差异（*F*　．
。进一步作　　多重比较后发现　高成
　　儿童行为量表总分低于中等
N　　）和低成绩组（*N*　　）（　．±
±　．、　．±　．，*P*　．　），中等成
低成绩组（*P*　．　　这三组之间不存在
。
．学业成绩、教师接纳、同伴接纳与心理
径分析



学业成绩、教师接纳、同伴接纳与心理健康的
径分析图
P　．

学业成绩、教师接纳、同伴接纳与心理健
进行路径分析。由图　可知　教师接纳
P　．　）对心理健康有显著的影响，
纳程度低的学生心理健康水平也低。学业
接纳（β　．　P　．　）和教师接纳
P　．　　的影响，即学业
，比较　　喜欢，同伴接纳
接纳　　对同伴接纳（
　　即被教师喜
　　同伴接纳水平也
同伴　　．，*P*　．
显著影　　成望的学生　也
教师的

小学生

© 19 4-20 2　　nal Elect　nic

想 成就感强 与其相反 三年级研究生要面对许多现实问题 如毕业 就业 婚恋等问题。

国外知名学者 等人研究发现 在个体水平上 自尊和主观幸福感有高度相关 在集体主义文化背景下两者的相关程度较低 。在本研究中发现自尊与主观幸福感高度相关 这可能是与被试的取样有关。本研究中的被试为在读研究生 他们大都是 后出生的一代 在思想上 深受西方国家的影响 出现这种结果也在预料之中。

另外 访谈结果表明研究生对“幸福”的认识深刻 若提升研究生的幸福感 相关人员应重点对研究生的学习、人际关系、爱情等方面进行心理辅导。本研究对此问题的研究比较粗略 今后需进一步分析。

参考文献

郑雪 . 文化融入与中国留学生的适应 . 应用心理学 .

王萍 高华 许家玉 等 . 自尊量表信度效度研究 .山东精神医学 .

.

.

.

王极盛 丁新华 . 初中生主观幸福感与生活事件的关系研究 . 心理与行为研究 .

温翠红 韩建茹 黄晓明 等 . 大学生主观幸福感及其影响因素 . 中国健康心理学杂志 .

郑雪 严标宾 邱林 . 广州大学生主观幸福感研究 .心理学探新 .

郑雪 严标宾 邱林 等 . 幸福心理学 . 广州暨南大学出版社 .

责任编辑 胜利

收稿 修回

上接第 页

关 进一步做方差分析表明 不同学业成绩水平儿童的心理健康存在显著差异 即学业成绩好的儿童心理问题要少于学习中等与学习困难的儿童。

. 学业成绩、同伴接纳、教师接纳对小学生心理健康的影响

本研究发现 学业成绩对心理健康虽然没有产生直接的影响 但是学业成绩对教师接纳有显著的影响 而教师接纳又对心理健康产生显著的影响 因此学业成绩在另一方面通过教师接纳间接地影响心理健康 同时 学业成绩还影响了同伴接纳的水平。小学生的学业成绩是教师评价学生的标准 也是学生评价自己与同学的重要指标 而且教师是小学生学校生活的“重要他人” 教师的关注、情绪反应与行为表现都会给他们造成影响 同伴更能为小学生提供安全基地与情感支持。学业成绩优秀的学生会得到教师的重视和同伴尊重 因此问题行为就相对较少 自我感觉良好 心理健康水平也高。而调皮、爱捣乱、不爱学习的学生常被教师当作“差生”而冷落 在同伴中地位较低 常感到自卑和无助 心理健康水平较低。

参考文献

邹泓 . 同伴接纳、友谊与学校适应的研究 . 心理发展与教育 .

王晓辰 李清 . 影响童年期同伴接纳的若干因素 . 教育评论 .

俞国良 . 学习不良儿童社会性发展的研究 . 教育研究 .

俞国良 . 我国中小学心理健康教育的现状与发展 . 教育科学研究 .

高翔 程利国 . 改善小学生同伴接纳的干预研究 . 中国心理卫生杂志 .

徐韬园 . 儿童行为量表 家长用 . 中国心理卫生杂志 增刊 .

.

.

.

王耘 王晓华 . 小学生的师生关系特点与学生因素的关系研究 . 心理发展与教育 .

程利国 高翔 . 影响小学生同伴接纳因素的研究 . 心理发展与教育 .

俞国良 辛自强 . 学习不良儿童孤独感、同伴接受性的特点及其家庭功能的关系 . 心理学报 .

朱冽烈 许政援 孔瑞芬 . 学习困难儿童的注意、行为特性及同伴关系的研究 . 心理科学 .

责任编辑 张霞

收稿 修回

© 19 4-20 2 hina A ic J nal Elect nic ubli e. l r h e e t / i et