

我国  
为加  
强健  
疗与  
心

### 中小

中期展工作  
验探索和全面  
的青少年心  
制定了《中  
工作的若干  
化教育改革  
于加强中小  
《关于适应  
作的意见》  
小学生的  
素质,充分  
心理品质  
力推动了  
相继成  
育指导  
心理咨  
式多样  
课、建  
理咨  
传心  
展对  
教育  
复

宣  
发  
质  
学

搭架两副副了



较为丰富的人生经验;善于与来访者建立良好的咨访关系;要善于从来访者毫无头绪的叙述中抓住关键,帮助来访者学会正确的行为方式。无论进行什么形式、针对什么对象进行心理咨询,都必须遵循保密原则、时间限定原则、感情限定原则和伦理原则、重大决定延期原则。心理咨询师由于不是面向全体、没有接受医学训练、不能解决精神分裂症等严重精神疾病来访者的问题等,使得心理咨询并不能为中小學生提供健全的服务<sup>[3]</sup>。心理咨询服务体系主要包括以下几个组成部分:

## 2.1 心理咨询服务队伍建设机制

心理咨询能否取得效果关键看有没有一支合格的心理咨询师队伍。首先,要合理配备学生心理服务队伍。学校心理咨询教师可分为两个层次,一是学校心理咨询专职教师,每个学校要配备 1-2 名,负责本学校的心理健康服务工作。当然还可以聘请兼职心理咨询教师若干名;二是学校心理学家,每个地区按照每 6000-7500 名中小學生至少有 1 名的标准进行配备,负责本地区的学生心理健康服务工作。其次,加强对心理咨询服务队伍的职前职后培训。任何一名心理咨询师在上岗前都要经过心理健康教育与心理咨询的理论与技术培训,取得合格证以后,方能上岗。也应将心理咨询服务队伍的培训、培养工作纳入到学校师资培训计划和人才培养计划。通过培训,不断提高他们从事心理咨询服务工作所必备的理论水平、专业知识和基本技能以及高度的责任感、良好的职业道德。再次,要不断提高心理咨询服务人员的待遇,以吸引人才、稳定队伍。待遇是现在衡量一种职业地位高低的重要标准,因此要在工资待遇、薪金分配、职称评审等方面予以政策倾斜,可考虑将专职心理教师纳入思想政治专业甚至单列职称系列评定职称。

## 2.2 学生心理档案常规建设机制

学生心理健康档案是指对学生心理特点、心理测验档案

万”，而且我国精神疾病的  
增长趋势还在继续，中小  
学生由于心理障碍或疾病而  
导致的危机事件时有发生，  
危害他人和社会。对心理疾  
病或危机的处理，突出服务  
人员的实践性或临床经验，  
是技术型的，更多地强调  
医学知识的临床应用。这时  
单纯地依赖学校心理健康  
教育和心理咨询是难以解  
决问题的，需要动员社会  
和家庭的力量，对具有心理  
疾病或危机的学生能做到  
早发现、早诊断和早治疗，  
形成心理疾病的预防治疗  
机制和危机产生后的干预  
机制。

心理疾病治疗与危机干预体系包括心理疾病治疗和心理危机干预两大体系。心理疾病的发生常常不是一时的偶然行为，是成年累积而成的，可通过各种方式发现有心理疾病苗头的学生个体，而不要等到病情发展到十分严重时才采取行动。学校、家庭和社会在学生个体心理疾病的产生和发展过程中都会产生影响，也有责任在有关部门和人员的指导下报告和转介有心理疾病苗头的学生。有些中小学校也尝试在学生中建立校园心理支持网络<sup>[5]</sup>，以强化学生的社会支持系统，在减少学生心理疾病发生方面起到了开拓性的作用；心理危机干预系统是在学校、家庭和社会的协作下，由专业心理咨询治疗机构和精神卫生专业机构具体实施。为了对应急事件和突发事件进行有效干预，可由地方教育行政部门组织“心理 110”机构，一旦出现突发事件就能第一时间赶到现场进行干预，避免事态恶化或产生严重后果。

综合以上分析，可以把我国中小学生学习心理健康服务的体系用图 1 表示。

对我国中小学生学习心理健康服务体系进行研究，对丰富我国心理健康服务体系的研究资料，+中国小学生心理健康服务体系建构

ï y Đ n • Ø r B › T ¨ 8 3 ª 8 Đ ¸, á S • ( y Đ n • Ø r B ) T ¨ ž ÷ b Ä c 育小学